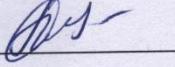
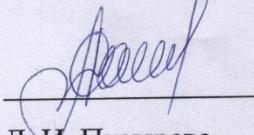


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Богородская средняя общеобразовательная школа»  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан**

<p><b>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</b></p> <p>Руководитель ШМО</p> <p></p> <p>A.Я. Иванова</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от <u>25</u> августа 2025 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p></p> <p>L. И. Пузырева</p> <p>Приказ № 1</p> <p>от <u>28</u> августа 2025 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор школы</p> <p></p> <p>G. А. Тимофеева</p> <p>Приказ № 87</p> <p>от <u>29</u> августа 2025 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа**

По предмету Родная (русская) литература

Класс 6

Учитель Марданшина Р.М.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родной литературы в 6 классе, в учебном плане МБОУ «Богородская СОШ» в 6 классе на изучение родной литературы (русской) предусмотрено 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»**

**Личностные результаты** изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

*Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

**Учащийся 6 класса научится:**

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Метапредметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

**Регулятивные УУД:**

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Учащийся 6 класса научится:**

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

**Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.*

**Учащийся 6 класса научится:**

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Коммуникативные УУД:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

**Учащийся 6 класса научится:**

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

*Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в классе. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.*

**Предметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Учащийся 6 класса научится:**

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)».**

### **6 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

##### **Преданья старины глубокой (3 ч)**

###### ***Богатыри и богатырство***

**Былина «Илья Муромец и Святогор».** Илья Муромец – любимый народный богатырь (отрывок из былины «Илья Муромец и Святогор»). Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

**Стихотворения** (не менее одного).

И. А. Бунин «Святогор и Илья».

##### **Города земли русской (3 ч)**

###### ***Русский Север***

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» ( глава «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания»

Р.Р. Сочинение «Каков же мир семьи Бориса Шергина, созданный в рассказах «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»?»

##### **Родные просторы (2ч)**

###### ***Зима в русской поэзии***

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег».

###### ***По мотивам русских сказок о зиме***

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

#### **Раздел 2. Русские традиции**

##### **Праздники русского мира (4ч)**

###### ***Масленица***

**Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

##### **Тепло родного дома (4ч)**

###### ***Всюду родимую Русь узнаю***

**Стихотворения** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

#### ***Не до ордена — была бы Родина (2ч)***

Оборона Севастополя Стихотворения (не менее трех). А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь»

#### **Загадки русской души (5ч)**

#### ***Чудеса нужно делать своими руками***

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Какого человека можно назвать милосердным?»

#### **О ваших ровесниках (3ч)**

#### ***Реальность и мечты***

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

#### **Лишь слову жизнь дана (3ч)**

#### ***На русском дышим языке***

Стихотворения (не менее двух).

К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...»

Итоговая контрольная работа (письменный ответ на поставленный вопрос). Анализ контрольной работы.

### **Учебно-тематический план по родной литературе (русской).**

#### **6 класс**

№	Содержание	Кол-во час	Развитие речи	Контр. работы
	<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>			
1	Преданья старины глубокой	3		
2	Города земли русской	3	1	
3	Родные просторы	2		

	<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			
4	Праздники русского мира	4		
5	Тепло родного дома	4		
	<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>			
6	Не до ордена — была бы Родина	2		
7	Загадки русской души	5	2	
8	О ваших ровесниках	3		
9	Лишь слову жизнь дана	3		1
10	Резерв	6		
Итого:		<b>35</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской).**

№	Тема	Кол-во час	Дата по плану	Факт дата	Примечание
<b>I полугодие (16 час)</b>					
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1	Преданья старины глубокой. Былины	1			
2	Илья Муромец – любимый народный богатырь (отрывок из былины «Илья Муромец и Святогор»).	1			
3	Былины и их герои в поэзии XX века. И. А. Бунин «Святогор и Илья»	1			
4	Драгоценные клады сказочника С.Г. Писахова. «Ледяна колокольня» глава «Морожены песни»	1			
5	Мир семьи и духовные заветы в рассказах Бориса Шергина. «Поморские были и сказания»:	1			

	«Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»)				
6 РР	Р.Р.Подготовка к сочинению «Каков же мир семьи Бориса Шергина, созданный в рассказах «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»?» (45 мин)	1			
7	Стихи русских поэтов о зиме. Стихотворения И. С. Никитин «Встреча Зимы», Н. М. Рубцов «Первый снег»	1			
8	Живой мир и мир вечного покоя (Е. Шварц «Два брата», гл. 1–4)	1			

## **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

9	Праздники русского мира. Масленица. М.Ю. Лермонтов. Биография писателя. Стихотворение «Посреди небесных тел...».	1			
10	Слово о поэте А. Дементьеве.. Стихотворение «Прощёное Воскресение». (1992 год) .	1			
11	Масленичный рассказ А.П.Чехова «Блины»	1			
12	Теффи . «Как объяснить иностранцу, что такое блины» (по рассказу «Блины»)	1			
13	В. А. Рождественский	1			
14	В. А. Рождественский «Задумчивая русская природа, Достойная красавица моя!»	1			
15	К.Г. Паустовский	1			
16	«Жизнь, окружающая нас, бывает интереснее самых волшебных сказок».  (по рассказу К.Г. Паустовского «Заботливый цветок»)	1			
17	Рассказы К.Г. Паустовского о русской природе				
18	Рассказы К.Г. Паустовского				
19	«Протест против зла» (по рассказу Ю.Бондарева «Поздним вечером» )				09.01

20	«Протест против зла» (по рассказу Ю.Бондарева «Поздним вечером» )				16.01
----	---	--	--	--	-------

**II полугодие (18 час)**

**Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША**

21	Стихотворения об обороне Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	1			23.01
22	«Севастопольское братское кладбище» А.А.Фет	1			30.01
23	«Севастополь» Р.Ивнев	1			
24	Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1			
25	Уроки нравственности» (по рассказу Н.С. Лескова «Неразменный рубль»)	1			
26	«Не опоздать с добротой» (по рассказу В.П. Астафьева «Бабушка с малиной»)	1			
27	Сочинение-рассуждение на тему «Какого человека можно назвать милосердным?»	1			
28	Сочинение-рассуждение на тему «Какого человека можно назвать милосердным?»	1			
29	Реальность и мечты	1			
30	«Морские фантазии» Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1			
31	«Путешествие в будущее не за горами». Е. Велтистов «Миллион и один день каникул».	1			
32	На русском дышим языке. Стихотворение К. Д. Бальмонта «Русский язык»				

33	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»				
34	Итоговая контрольная работа				
35	Анализ контрольной работы				

### **Учебно-методическое обеспечение предмета «Родная литература (русская)»**

Родная русская литература Учеб. для общеобразоват. организаций. 5-9 классы / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. – М.: Просвещение, 2021.

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надыкинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

### **Рекомендуемые информационные ресурсы**

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovvari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

## Интернет-источники

1. <http://lib.pushkinskijdom.ru> / Библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН. На сайте размещены электронные версии изданий Пушкинского дома, а именно: Словарь книжников и книжности Древней Руси, Библиотека литературы Древней Руси, Труды Отдела древнерусской литературы; Русская литература. Век XVIII. Лирика, Русская литература. Век XVIII. Трагедия, Петр I в русской литературе XVIII века: Тексты и комментарии,

Словарь русских писателей XVIII века, XVIII век. Сб. 1–24. 1935–2004; Материалы к Пушкинской энциклопедии, Грибоедов. Энциклопедия. Еще один очень интересный для любого филолога раздел сайта: «Пушкин. Прижизненные публикации». Приводятся репринты прижизненных публикаций поэта в формате PDF.

2. <http://www.ruscorpora.ru> / – Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Объем корпуса – более 140 миллионов слов.

3. <http://philologos.narod.ru> / – Материалы по теории языка и литературы. Обширная подборка учебников, монографий, научно-исследовательских